

**Estrategias de aprendizaje que permiten la inclusión de los padres de familia en los procesos escolares de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa**

**Municipal Artemio Mendoza Carvajal**

Yuly Andrea Díaz Santacruz

Tutor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

## **Resumen**

En el siguiente trabajo doy a conocer el proyecto de investigación que he realizado como opción de grado en la institución educativa municipal Artemio Mendoza Carvajal con los estudiantes de grado transición; este proyecto tuvo como objetivo implementar estrategias de aprendizaje que permitan mejorar el rendimiento escolar de los niños, determinando de qué manera las familias disfuncionales influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes; la población objeto estuvo conformada por 10 alumnos en presencia de la docente titular del curso de grado transición. La metodología que se empleó entorno a la investigación fue realizada basándome en la observación de los acontecimientos que en el momento se perciben dentro de este grupo de estudiantes, como la indisciplina, comportamientos, actitudes frente al aprendizaje, el rendimiento escolar y la participación de los padres de familia en los procesos escolares de los alumnos, esto se realizó mediante un diagnóstico, entrevistas y talleres familiares que contribuyen a la integración, motivación y mejora del rendimiento académico, de lo cual durante cada uno de estos procesos se obtuvo buenos resultados, la gran mayoría de los padres de familia decidieron contribuir y ser partícipes en cada proceso académico de sus hijos cumpliendo así con su deber de padres y brindando la posibilidad a sus hijos de mejorar en cada proceso escolar.

Palabras clave: Familia, Escuela, Aprendizaje, Educación.

### **Abstract**

In the following work I present the research project that I have carried out as a degree option in the Municipal educational institution Artemio Mendoza Carvajal with the transition degree students; This project aimed to implement learning strategies to improve children's school performance, determining how dysfunctional families influence the school performance of children students; the target population was made up of ten students in the presence of the titular teacher of the transition degree course. The methodology that was used around the research was carried out based on the observation of the events that at the moment are perceived within this group of students, such as indiscipline, behaviors, attitudes towards learning, school performance and the participation of parents in the school processes of the students, this was done through a diagnosis, interviews and family workshops that contribute to integration, motivation and improvement of academic performance, from which during each of these processes good results were obtained, the vast majority of parents decided to contribute and be participants in each academic process of their children thus fulfilling their duty as parents and providing the possibility to their children to improve in each school process.

**Keywords:** Family, School, Learning, Education.

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación.....	7
Marco de Referencia. ....	8
Marco Metodológico .....	14
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica.....	15
Metodología .....	16
Producción de Conocimiento Pedagógico.....	20
Análisis y Discusión.....	29
Conclusiones .....	32
Referencias .....	34
Anexos.....	38

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En el grado transición de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal se está presentando desmotivación escolar, indisciplina y bajo rendimiento en el aprendizaje, esto se ve reflejado por la falta de acompañamiento y desinterés por parte de los padres de familia, que probablemente sus causas pueden ser: desintegración familiar, estilos de crianza, descuido e irresponsabilidad, padres que trabajan en horarios extendidos, desinterés o también que los niños estén conviviendo en familias disfuncionales, es oportuno mencionar que una familia disfuncional es aquella en que los conflictos, la mala conducta por alcoholismo, drogadicción y muchas veces el maltrato intrafamiliar se produce continua y regularmente, lo que conlleva a los miembros de ese hogar a entender que tal comportamiento es normal y por ende que ese modelo de conducta sea reflejado en otros entornos. En consecuencia, algunos estudiantes del grado transición presentan carencia de interés educacional, baja autoestima, dificultad al retener los conocimientos, desinterés en sus actividades escolares y retraso en el rendimiento académico. Además de esto se presenta indisciplina por parte de algunos estudiantes durante la clase, donde interrumpen la enseñanza de la docente, situación que se evidencia en la presencia de la distracción de los estudiantes con bajo desempeño, donde es claro que en su hogar no les enseñan normas de conducta ni valores, como: el respeto, la responsabilidad, honestidad etc.

Es muy importante tener en cuenta que posiblemente este problema está afectando el desarrollo pedagógico de la docente, pues el aprendizaje de los niños nunca es equilibrado y se necesita mayor tiempo y mejores estrategias de enseñanza, intentando que todos los alumnos estén al mismo nivel en cuanto a conocimiento; pero de igual forma estas estrategias no generan mayor cambio, ya que se observa que no hay acompañamiento desde el hogar, llegando al límite donde los pequeños no cuentan con sus útiles escolares y no realizan actividades.

Debido a esto se ve necesario diseñar estrategias pedagógicas que vinculen a las familias en los procesos escolares del niño y conjuntamente escuela-familia logren comprender y reflexionar lo fundamental que es la participación de los padres de familia en la escuela, sus buenos ejemplos, el acompañamiento permanente, el fortalecimiento de valores y principios es lo que ara y mantendrá el éxito estudiantil en cada nivel de aprendizaje de sus hijos.

### **Pregunta de Investigación**

Partiendo de que el apoyo de los padres de familia es fundamental para que los niños tengan éxito escolar, se propone trabajar el proyecto de investigación que busca implicar a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, dado que la formación del niño es una tarea compartida entre la escuela y la familia, preparando al niño en actitudes, habilidades, conocimientos y valores.

Se entiende que mientras los niños estén bien emocionalmente y psicológicamente así mismo será de provechoso la interacción y el aprendizaje ofrecida por el docente, por lo que los niños aprenden mejor cuando el ambiente familiar promueve patrones de vida familiar como: establecer hábitos educativos, mostrar interés en pasatiempos, juegos y actividades con valor educativo, prestar atención en las necesidades de los pequeños, confiar en ellos y que los niños confíen en los padres, mostrar expresiones de afecto, entre otros, hace que los niños mantengan buenos comportamientos y actitudes que reflejan en otros entornos, el cual es beneficioso para el pleno desarrollo de su potencial. Por tanto es importante que la familia desde el hogar y la escuela con diferentes metodológicas refuercen y contribuyan en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y logren su desarrollo integral, por tal razón se establece el siguiente interrogante.

¿Cómo diseñar estrategias de aprendizaje que permitan la inclusión de los padres de familia en los procesos escolares de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal?

### **Marco de Referencia.**

En la práctica cotidiana que vive el maestro día a día se enfrenta a muchos retos que involucran a la familia, al centro educativo y la sociedad, por lo cual no solamente debe apropiarse de los conocimientos curriculares como obligación docente si no desarrollar de forma constante habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente ante cualquier circunstancia, por medio del desarrollo integral, entorno a lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, si no también está en el desarrollo de la competencia saber ser, que abarca otros retos que demanda la sociedad, que va más allá de formar personas con conocimientos generales y específicos, además de eso la educación debe basarse en valores y principios.

En la actualidad, cuando nos encontramos frente a las exigencias de la globalización, preocuparse por generar una actitud frente al aprender implica, a su vez, propiciar la estructuración de unas competencias esenciales para desenvolverse en el mundo de la vida práctica, es entonces que el desarrollo completo de estas tres competencias es lo que va creando el perfil del estudiante y lo que lo define en un futuro laboral, educativo, en el que cada cual participa en la construcción de ellos mediante el reconocimiento de buenos argumentos y con capacidad de autocrítica, donde construyen capacidades y conocimientos necesarios para participar activamente en su sociedad.

En este sentido podemos afirmar que la preparación del docente en torno al afianzamiento del componente pedagógico surge en la práctica que se realiza dentro del contexto estudiantil; cada proceso de articulación entre la educación se basa en el desarrollo y capacidades que el estudiante haya adquirido desde sus primeros años de edad y que vaya logrando durante su proceso de formación; Por tanto es muy importante que el maestro use estrategias basadas en la resolución de problemas que esté afectando el aprendizaje del alumno y dificulte el avance de su



capacidad de análisis y el pensamiento crítico, matemático, científico, así como otras capacidades y que por ende cohibe un aprendizaje óptimo. En consecuencia, es importante, que el docente conozca y trabaje en estas diferencias para procurar una educación integral de cada uno de sus estudiantes. A partir de esas particularidades, el maestro debe diseñar sus clases y adaptar los materiales de acuerdo con las necesidades y los retos pedagógicos a los que se enfrenta, donde se promueva el aprendizaje activo y significativo, de manera que el estudiante se sienta seducido por el aprendizaje, mantenga pasión, entrega y compromiso.

Por tanto, el docente como actor estratégico aplica el uso de diferentes pedagogías y habilidades propias, es lo que lo identifican y lo definen como docente investigativo y transformador con visión social y humanitaria que se fundamenta en los conocimientos adquiridos y los conceptos teóricos para buscar nuevas alternativas de solución de conflictos, estrategias y pedagogías encaminadas a proporcionar nuevos conocimientos y mecanismos donde la enseñanza-aprendizaje sea bastante enriquecedora y así mismo día a día se den múltiples reflexiones que emergen dentro del que hacer docente y se busque estrategias de fortalecimiento en pro del aprendizaje de los niños, tales como, el diario de campo, el cual, además de ser una herramienta que se fundamenta en el análisis de nuevas situaciones, también es fuente de desarrollo y aprendizaje que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la lectura de nuevos referentes, aplicando novedosas metodologías normales en un docente investigador quien además es agente mediador entre la teoría y la práctica educativa. (Rivadeneira E; Silva R. 2017)

De igual forma Monsalve, A. (2012) afirma que:

El diario pedagógico como narración de la experiencia docente plasmada en enseñanza, ayuda a que el maestro se convierta en un sujeto que se autorregula gracias a la

contrastación permanente a que somete sus producciones y acciones, en el contexto del campo aplicado, y en el marco del equipo docente, permite la sistematización de experiencias y abona el camino para el enriquecimiento de la vida institucional, al proponer una lógica de comprensiones compartidas y a generar el desarrollo autónomo en los alumnos, dado que está comprobado que el estudiante que es autónomo suele tener mejores resultados académicos, y en este sentido, el que hacer docente toma un papel importante en el desarrollo de esta destreza o capacidad. Para cumplir este objetivo, el docente debe disponer de ciertas habilidades y herramientas que le permita inculcar al estudiante iniciativas autónomas en el aprendizaje, para que este sea capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y de forma independiente desde edades tempranas.( p,15)

La autonomía en el aprendizaje no significa hacer al alumno protagonista único de su propio aprendizaje. Se trata de que sea independiente en la labor de aprender, ser libre y espontaneo, tener su propio criterio y que logre desenvolverse en cada situación o problema que se le presente, pero para esto tiene que existir una colaboración continua en el desarrollo del saber; es allí donde las fuentes de aprendizaje y de confianza trabajadas en mi practica pedagógica contribuyen a que el niño, desde el hogar tome sus propias decisiones en pro de su aprendizaje, que fortalezca su autoestima a pesar de que nadie más valore sus esfuerzos, que tenga un sentido crítico en las acciones de sus padres y afronte con tranquilidad y conocimiento cada etapa de su vida, tanto en el proceso de estudiante como de hijo. Todas estas acciones se centran en ese objetivo, fortalecer la confianza y generar autonomía en cada acción; pues estas provocan sobre el alumno un aumento de autoestima, y por ende, logran una motivación que supera sus dificultades y cualquier miedo que se les pueda presentar en la escuela, el hogar o el

entorno; esto le permite tomar conciencia de sus propios recursos; que se siente más libre para intercambiar ideas, para gestionar el tiempo de su aprendizaje, comprender mejor la teoría y desarrollar actividades propias. (Rivadeneira, E.; Silva, R. 2017)

La relación que existe entre el saber pedagógico y el disciplinar en mi propuesta pedagógica es que me permite evaluar los conceptos de la cotidianidad y estructurar los contenidos que se deben tener en cuenta para la enseñanza, aplicar rigurosamente los referentes teóricos en solución a la problemática planteada, de tal manera que mediante mi conocimiento y habilidades, logre en el grupo de intervención el mejoramiento académico y la integración familiar en cada proceso escolar del niño, de igual forma en cada paso de la práctica ir reflexionando sobre las estrategias y habilidades didácticas que se aplicaron y si estas están cumpliendo con el propósito de la enseñanza que se quiere impartir; así intervenir, decir y orientar positivamente cada una de las situaciones que se presenten en las actividades planeadas tanto en el entorno escolar como en el entorno familiar, dando la oportunidad de que el aprendizaje sea significativo y trascienda en la vida de cada uno de los estudiantes.

Entorno a esto Ibarra, O. (2004) afirma que:

Las propuestas curriculares de los maestros deben situarse para promover el desarrollo humano y la articulación del conocimiento en las actuales condiciones de desarrollo de la profesionalidad del educador, fundamentada en un saber propio, la pedagogía, del cual las instituciones formadoras ha sido el lugar por excelencia de su conformación, acumulación rigurosa y estructura disciplinar. Por tanto, los maestros pueden articular de manera creativa los discursos específicos de las ciencias, de la ética y de la estética, con los principios y valores propios de la cultura para hacer posible que autónomamente el sujeto se apropie del conocimiento, en un proceso de desarrollo humano que implica su

inteligencia, sus sentimientos y sus prácticas, jalonadas por una tensión de perfeccionamiento continuo, autónomo e integral. (p, 24)

En la problemática a investigar se ha realizado un cuestionamiento que va desde lo que origina el problema y las posibles soluciones y métodos que pueden contribuir a mejorar las falencias encontradas en el grupo de estudiantes, descartando así lo malo y creando nuevos aportes validos que fortalezcan la relación que debe existir entre la escuela y la familia. En este caso en particular sea estudiado la situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje, donde siempre se da la oportunidad de obtener experiencias significativas, que trasciendan en la medida en que los niños y padres de familia logren involucrarse y comprometerse tanto en las actividades a desarrollar como en todo lo proceso de formación del niño.

Así como lo menciona Zambrano, A. (2006):

En realidad, un profesor no se puede quedar solamente en la transmisión mecánica de un saber, tampoco en la comprensión de la resistencia, debe trascender hacia el plano del análisis de las situaciones y por esta vía, reconstruir lo que bien podría denominarse (la memoria del acto educativo).

Esta memoria está conformada por el ejercicio de la reflexión sobre el conocimiento y el saber pedagógico. La relación y análisis de tal ejercicio debe desencadenar en prácticas y discursos que le permitan al profesor saber actuar, decir y orientar positivamente cada una de las situaciones que él vive en el entorno escolar. (p, 2)

Desde esta perspectiva se ha buscado que los estudiantes junto a sus familias, mediante el diseño de estrategias participen y muestren avances significativos con respecto a la comunicación en la familia, el dialogo con los profesores, la unificación de valores y principios

donde cada uno de estos aspectos influyan en el mejoramiento académico. De esta forma el saber pedagógico y el disciplinar me han permitido proyectar objetivos claros de lo que se va hacer en esta intervención pedagógica, en base mis conocimientos, investigación y habilidades busque el cambio y el mejoramiento y del mismo modo seguir desarrollando proyectos que conlleven a la innovación del centro educativo mejorando la calidad de enseñanza.

### **Marco Metodológico**

Desde el punto de vista del rol del docente, su praxis debe ser dinámica, participativa y transformadora, en coherencia con las demandas sociales de los estudiantes y la cultura de la que forman parte; formando un individuo capaz de asumir activamente las exigencias de los nuevos contextos laborales, de aprendizaje permanente, de proceso científico, de demanda personal, familiar, y en general de los continuos cambios sociales y económicos. (Rodríguez, M 2003, p7).

En correspondencia a estas demandas mi propuesta pedagógica busca el desarrollo integral de los niños, donde se pretende crear ambientes de aprendizajes adecuados, comprendiendo que los espacios y entornos en los que conviven los pequeños son los que dan sentido y giros progresivos en la formación y que por ende garantizan un desarrollo integral; así como el rol que debe asumir cada agente de aprendizaje, para que los alumnos participen en un proceso de formación útil y significativo, que les proporcione las condiciones necesarias, que permitan problematizar, descubrir, comprender, motivar y entender los diversos contenidos educativos, propiciando una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida.

Por tanto mi propuesta pedagógica menciona a la familia como el motor principal para el complemento escolar del estudiantado, dado que la familia y la escuela deben trabajar conjuntamente para lograr un aprendizaje óptimo y un desarrollo completo en los niños, que favorezca al desarrollo responsable y autónomo de los más pequeños a lo largo de su proceso evolutivo.

Tal como lo sugiere Ortiz, E. (2011):

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí

sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. (p.1)

En este sentido se propone diseñar estrategias pedagógicas para la vinculación familiar, de tal manera que los padres de familia contribuyan en los procesos escolares de los estudiantes y estén prestos a las necesidades de los niños, mejorando, comportamiento, motivación, rendimiento académico y cumplimiento de los objetivos institucionales. De esta forma los estudiantes tendrán un mayor aporte en el desarrollo de sus capacidades, habrá mayor participación, compromiso, responsabilidad y sobre todo un aprendizaje continuo y significativo que deje a las familias un sustento reflexivo que perdure para la futura creación de espacios de aprendizaje en donde la comunidad educativa no sea una organización dividida, por el contrario, sea un grupo de trabajo orientado hacia un mismo fin.

### **Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica**

Llevar el diario de campo a la práctica pedagógica como fuente de análisis es muy importante ya que mediante este instrumento es donde el docente investigador-transformador reflexiona sobre su acción docente, que le permite la reconstrucción y reconocimiento de saberes, mediante la cual se identifican y solucionan situaciones que afectan la clase, del mismo modo en que se potencian otras que le dan valor a las prácticas generadas, tales como las fortalezas halladas en cuanto al acompañamiento a los estudiantes, la comunicación dentro de la institución y el uso de estrategias metodológicas que han dado buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje; obteniendo información, en relación a todos los hechos ocurridos en las clases, en los descansos, u otros momentos significativos para la vida intelectual de docente,

como su participación en consejos, reuniones, asambleas, conferencias, donde el docente puede tener acceso a nuevas formas de pensamiento, modelos pedagógicos, tendencias didácticas, formas de evaluación y todo aquello que pueda influenciar su trabajo como maestro.

El autor Vásquez, F. (2002):

Hace un análisis del diario de campo como un referente fundamental para la clasificación, codificación y categorización de la información, dentro de un proceso de investigación, dado que el diario de campo se convierte en un objeto de estudio que aporta datos, permitiendo registrar todos los sucesos de las actividades que ocurren dentro del salón de clase, que a su vez puede convertirse en un modelo de evaluación progresiva desde las competencias que dentro de él se enuncian. (p, 17)

En este sentido, utilizar el diario de campo para analizar y evaluar las experiencias vividas día a día es el motivo que da paso a la formulación de estrategias, planeación pedagógica, aquí radica la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula, tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es, lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede reconocer algún tipo de motivación o estimulación para el nuevo aprendizaje y todo lo que se pueda encontrar para la transformación, reflexión del proceso de enseñanza-aprendizaje según la visión de cada docente.

## **Metodología**

La metodología de este proyecto de investigación se basa en un enfoque cualitativo, en el cual se emplea la observación como punto de partida, que permite realizar un diagnóstico de la problemática basado en el comportamiento de los estudiantes, el bajo rendimiento escolar, la indisciplina y la poca disponibilidad de tiempo de los padres de familia, también se visualizan las causas que están ocasionando este problema dentro de la población objeto; se tienen en cuenta el



análisis interno de las familias, procurando indagar sobre temas como; la mala comunicación, el maltrato intrafamiliar, la ausencia de roles por parte de los padres de familia, derechos y deberes de los padres, entre otros, determinando que problemas es lo que está afectando a los estudiantes tanto en lo emocional como en lo educativo. El diario escolar que se pretende elaborar facilitará la obtención de información de la realidad objetiva de los padres de familia y su acompañamiento en los procesos escolares, de lo cual se procederá a generar una estructura de análisis y describir en qué situación se encuentra esta población infantil. También se tendrán en cuenta los diarios de campo como instrumento de información a tener en cuenta sobre el avance ejecutado que cada día de practica me permita detallar los aspectos más importantes dentro de la investigación; por otro lado, se tendrá en cuenta el desarrollo de las planeaciones lo que permitirá la evaluación de cada aspecto a mitigar en la problemática y el diseño de estrategias para la inclusión de los padres de familia en el entorno escolar. Además, se contemplan las necesidades y hábitos comunes de los participantes, como: su cultura, sus creencias, sus gustos, como piensan, como actúan, su estado económico y su diario vivir; todo esto con el fin de ofrecer y desarrollar una serie de actividades y pedagogías que se ajusten a su entorno, generando en ellos procesos constructivos de aprendizaje y conocimiento.

Los estudiantes de grado transición con los que se desarrollara la propuesta pedagógica son niños y niñas que se encuentran en un rango de edad de 4 a 6 años, formando curso con un total de 10 estudiantes, cuyas familias se encuentran en estratos bajos, conviviendo en familias de tipología nuclear y monoparental, por lo que algunos padres de familia les es difícil brindarles todo lo necesario para su educación, como lo que es uniformes, útiles escolares y alimentación; algunos viven en lugares alejados a la institución por lo que otras familias tiene que llevar a los pequeños desde lugares un poco aislados, los niños no presentan ninguna dificultad, todos tienen

un buen funcionamiento en sus desarrollos físicos, intelectuales, sociales y emocionales, trayendo consigo diferentes gustos, creencias percepciones de sí mismos y del mundo que los rodea.

Según López, G. (2015) afirma que:

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los niños y las niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas como agresividad, no agresividad, logro escolar, fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc. Es ahí donde parten valores y principios que el hombre refleja en la sociedad, donde se aprende a relacionarse con los demás, adquirir responsabilidades a acatar normas y reglas que acompañan en el proceso de desarrollo de la persona durante toda la vida. Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza y estas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural, la familia termina por ser el patrón o molde que todo niño o niña toma de base para su desarrollo personal.

Otro autor afirma que:

La escuela y la familia son dos grandes instituciones educativas, de las cuales se dispone para formarse y construirse como ciudadanos de bien, estos dos ámbitos deben estar unidos y trabajar conjuntamente. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. (Ortiz, 2011, p, 14 ).

Por tal razón es fundamental que los padres forjen valores significativos desde el hogar, contribuyan en su formación personal, donde los niños tome conciencia sobre el espacio que

habita y sobre los lugares que comparte, acepten las consecuencias de un hecho que realicen, que reconozca en qué momento es el de jugar y realizar actividades, obedezca en el momento de tener control sobre sus emociones, que cumplan con las obligaciones que les corresponde, en estos comportamientos y muchos más es donde la familia debe influir en sus hijos, fomentar un ambiente que estimule al aprendizaje y a trabajar de manera coordinada, contar con ellos, comunicarse sus vivencias sus dudas y problemas, mantenerse a su lado, valorar el esfuerzo en un trabajo escolar; que no les preocupe solamente su rendimiento académico si no también su formación integral como persona, sin olvidar de las responsabilidades que tiene para con sus hijos y por ende obligar a llevar acabo procesos educativos aislados a ellos. Es por tal motivo que la responsabilidad de la educación de los niños no solo es de los docentes sino también de los padres que cobran un papel muy importante en esta función

De igual manera Domínguez, S. (2010) menciona que:

La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. Por tanto, es cierto que la educación de los niños debe ser compartida entre la familia y la escuela lo cual para esto se debe evitar que estos dos agentes trabajen por distintos objetivos e intereses donde para ello es importante que el docente como agente dinamizador intervenga y haga uso de diferentes estrategias que integren a las familias en el entorno escolar y mejore las relaciones entre padres e hijos y docentes, fomentando actitudes positivas de los padres hacia la escuela.

(p, 12)

## **Producción de Conocimiento Pedagógico**

Una investigación no tendrá igual resultado si aplicamos conceptos y teorías que en algún momento fueron fuente de resultado para otra investigación; es importante tener presente desde un comienzo la pregunta de investigación ya que esta es el eje que nos guía para hacer un buen análisis y a la gestión de resultados. Además, no es posible tomar información y seguir el mismo rumbo investigativo de otros autores dado que existe la posibilidad de fracasar en el logro de los objetivos; debemos entender que cada problema es diferente y por mínima que sea la diferencia, la investigación va a cambiar totalmente.

Teniendo en cuenta que hay una decisión explícita de cambio y un reconocimiento de las condiciones de posibilidad del mismo, la investigación sobre la propia práctica se orienta hacia preguntas auténticas, formuladas desde el centro de la cultura escolar, de tal suerte que la naturaleza de la pregunta y el interés explícito de los sujetos de la investigación es lo que determina la decisión sobre el diseño y el enfoque investigativo por el que se opte”. (Pérez, M. 2020,p,16).

No debemos aplicar estrategias y metodologías que se utilizaron como fuente de solución a un grupo focal diferente, si no desarrollar una serie de estrategias que incluya revisión del contenido sobre la temática de que se trate, fundamentación teórica de acuerdo a las bases de cada disciplina; pues sabemos que cada participante y grupo tiene distintas necesidades, problemas y dificultades a las de un grupo focal que ya fue intervenido , por lo cual nuestra investigación tiene que encaminarse a resolver las falencias que se encuentran en nuestro grupo, no siempre la frase “ voy a aplicar esto a ver cómo me va” funciona, pues a veces el hecho de experimentar con algo que no se tiene la certeza deja buenos resultados, por lo que es mejor adentrarse en la problemática en la que nos encontramos, tratando siempre de indagar, adquirir

conocimiento propio, analizar las ideas y teorías que la sustenten, evaluar sus condiciones y contexto de implementación, y tal vez el resultado sea que nos quedemos con unos criterios, unos conceptos y unas acciones que ayuden a definir nuestra propia perspectiva y esta forma encontrar diferentes fuentes que nos ayuden a lograr los objetivos que queremos.

Freire, P. (1998) menciona que:

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseñó continué buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad. (p.5-7)

Es por ello que al implementar una propuesta de transformación es muy importante tener nuestro propio horizonte que es lo que queremos hacer y como mediante esta intervención vamos a permitir la evolución integral desde habilidades cognitivas, sociales, verbales, comportamentales, emocionales, hasta vínculos familiares, adaptación educativa, contextos y campos de la vida del niño, promoviendo nuevos cambios y transformando el ambiente del salón por completo.

En la práctica, a medida de las experiencias se reflexiona sobre lo que hemos hecho y dejado de hacer en el aula, tanto los saberes que se promueve, los aprendizajes y nuestra propia acción, mediante esto se va relacionando la reflexión con el saber docente, información e investigación, que nos permite identificar nuestros conocimientos, habilidades y actitudes teniendo la oportunidad de articular las teorías en la práctica; considerando esto, el ejercicio que he tenido con mi propuesta pedagógica me ha permitido tener una mirada mucho más profunda sobre el que hacer docente, ya que el proponer una nueva acción que promueva la calidad educativa de

los estudiantes, me ha hecho poner en contacto con mi propio proceso y autocriticarme, en cuanto a mis saberes y la enseñanza que estoy impartiendo a mi grupo de participantes, si las estrategias que he diseñado van a contribuir correctamente a la integración familiar, si estas cumplen con las necesidades y las expectativas de los estudiantes y si los resultados que se pretende obtener van hacer favorables, lo que me hace pensar sobre el pasado, presente, futuro y actuar críticamente en este proceso de investigación y en los demás que realizare durante mi trayecto de vida en un centro educativo, ya que mi practica siempre debe tener un currículo que responda a los objetivos institucionales ; como lo que se quiere hacer con la intervención de mi propuesta pedagógica, orientada a establecer estrategias para fortalecer la participación familiar y que por ende contribuya a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, brindando una formación integral, de manera que vaya amplificando mis saberes y habilidades e ir construyendo el saber pedagógico a lo largo de la experiencia de vida en el sistema escolar, que con base al tiempo realice una evaluación de resultados del aprendizaje que me ayude a mejorar el proceso de enseñanza y a potenciar mis competencias por medio de la actualización y formación continua.

Hablar del saber pedagógico desde la experiencia no es negar la concepción de una pedagogía constituida como disciplina, con reglas de juego, con autonomía teórica y metodológica, inscrita en un mundo social, vinculada con la modernidad, sino abrir la posibilidad de que los educadores dialoguen con ella desde sus propios saberes. Al mismo tiempo, un saber pedagógico que se construye desde la experiencia, permite pensar la relación entre saber y poder, entender la producción de saber cómo un proceso enmarcado en líneas de autoridad, organizado con una lógica de centro, así como desplazarse de una visión tradicional del currículo como programa, como oferta, hacia un

sistema de vínculos, sujetos, diálogos, conversaciones, significados y significantes que forman una trama compleja y densa. (Messina, G. 2005, pp 20-22).

En este sentido se puede decir que en la práctica es donde se configuran saberes orientados a lograr avances importantes en torno al desarrollo de las competencias de los estudiantes, dado que sin la práctica no podríamos obtener el saber que se necesita para garantizar el efectivo y significativo aprendizaje de los alumnos, lo que nos impide a demostrar nuestros conocimientos y habilidades, ocultando la esencia de nuestro perfil profesional.

La práctica docente es un punto importante para el desarrollo personal y profesional de los profesores en formación ya que “las experiencias obtenidas de la acción, de la asunción de responsabilidad real y del enfrentamiento a problemas concretos, aportan realmente competencias que la mejor enseñanza jamás será capaz de proporcionar.

(Madroñero, D. 2017, p 30).

Por tanto mediante mi experiencia y observando las diferentes necesidades que tiene el colegio y el aula me he proyectado a promover cambios llevando a la institución a trascendentales niveles de calidad, transformar el pensamiento de los primeros agentes educativos de los niños que es la familia y como la escuela debe velar por el bienestar de sus estudiantes permitiendo desarrollar en los niños y niñas no solo habilidades comunicativas, matemáticas científicas si no, que tengan presente las competencias para construir ciudadanía en valores, principios y derechos. Por lo que se pretende que la institución reflexione y siga fomentando la relación entre familia- escuela. Teniendo en cuenta que estos tipos de problemas familiares siempre están presentes y que repercute en la educación del niño, en mí que hacer docente mediante la experiencia adquirida esta propuesta también me servirá para trabajar en

diferentes contextos en el cual desempeñe mi rol como maestra, encontrando la manera de buscar nuevos métodos, habilidades que haga mi accionar mucho más significativo.

Tal como menciona Stenhouse, L. (2017):

El currículo presta las ideas educativas interpretadas en el arte de la clase. Nunca se perfeccionará el arte de enseñar por la manera de lectura de textos del mismo modo que no perfeccionará el arte de actuar por la manera de lectura. La lectura tiene su lugar, hacer de soporte de la reflexión sobre la acción. (p, 2)

Dado que la participación de la familia en el centro educativo está ausente y no se encuentra involucrada por parte de la escuela, se considera que es fundamental que el centro educativo busque la manera de integrar a la familia en los procesos escolares de los niños, ya que si no se tiene en cuenta este entorno no lograra un buen desarrollo emocional, cognitivo y social en el niño, lo que también afecta el desarrollo curricular de la institución, llevando problemas como desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, deserción escolar, violencia etc.

Por ello es importante que la escuela tenga conciencia del papel que tiene los padres en la educación de sus hijos y promueva ambientes donde se brinden los recursos necesarios para que los padres también se sientan partícipes en la formación del niño, dándoles charlas reflexivas, creando grupos de interacción, brindándoles apoyo psicológico de pronto a las familias de los niños que encuentran dificultad en su aprendizaje, indagar porque está sucediendo, también acudir al bienestar familiar para que los padres estén mucho más atentos y no dejen solos a los estudiantes en cuento a sus necesidades, entre otros aspectos que influya y permita crear una nueva concepción de la educación.

González J. (2012) sostiene que:



La poca participación familiar ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando. (p.7)

Al considerar prioridad y teniendo en cuenta viabilidad relevancia y pertinencia de mi propuesta pedagógica se puede articular al currículo de la institución, estrategias que se basan en la inclusión familiar en el centro educativo, para el buen desarrollo integral de los niños; dado que el centro educativo acoge un contexto donde hay desigualdad económica lo que deriva otros problemas sociales y lo que hace evidente la usencia de los padres de familia en el entorno escolar, esto probablemente está afectando a toda la población educativa en general, lo que por ello es muy importante que los docentes trabajen y tengan en cuenta la integración de la familia en los procesos escolares para que mejore los problemas educativos y la calidad de enseñanza de la institución no se encuentre estancada, si no que tenga alternativas en pro del mejoramiento académico de sus estudiantes y así mismo la posibilidad de fortalecerse y crecer, donde sea un centro del que quieran ser parte todos los niños y jóvenes por su alto nivel de enseñanza, el cuido y el bienestar que les ofrecen sea el mejor.

Considero que mediante la propuesta pedagógica va a traer y motivar al estudiante abriendo horizontes intelectuales y de orden personal en su formación; el involucrar a la familia en cada proceso escolar hace que el niño aprenda con mayor facilidad y adquiera nuevas habilidades y capacidades, influyendo así mismo en su rendimiento escolar; en este sentido las estrategias de inclusión de la familia en el entorno escolar a implementar, genera ambientes de aprendizajes significativos, reflexivos y duraderos, dado que se propicia una mejor convivencia

y comunicación desarrollando relaciones positivas, que permiten a los niños adquirir valores, criterios y actitudes que quedan marcados por el resto de su vida y que ayudan a trabajar mejor en las actividades, tener mayor seguridad y confianza al sentirse acompañados y guiados desde la motivación, la comprensión, el apoyo, el buen ejemplo y amor de sus familias, obteniendo experiencias que despiertan el deseo de aprender, investigar, de construir saberes y llevar un aprendizaje activo participativo, cooperativo y vivencial, evitando así que los estudiantes en sus clases no solamente escuchen, repitan y de vez en cuando participen, si no que los niños se encuentren animados y aumenten el interés por aprender, desarrollando competencias que conduzcan a nuevos quehaceres y saberes, movilizándose hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

La calidad de formación que el infante recibe en su entorno familiar, en esos primeros años de vida, en los cuales vivencia el amor, la comprensión, el respeto, el calor humano de los miembros de la familia, y la adecuada orientación y formación de valores y normas de comportamiento por parte de sus padres logran inculcar en ellos el valor de convivir con otras personas y el poder del éxito. Es importante que exista una influencia positiva por parte de los padres de los infantes, ya que estos son el máximo referente del ser humano en todo el proceso de aprendizaje que va a ir fortaleciendo con el tiempo en la escuela y por supuesto en un entorno social sano. (Bolaños D, Rivero J. 2019)

Por tanto, la incidencia de la familia radica en torno a la educación integral al proveer las condiciones para potenciar aprendizajes involucrando campos del saber que fortalezcan su desarrollo matemático, científico, social, religioso y cultural, viviendo experiencias que logran facilitarle adquisición de conocimientos que queden en él y puedan ser parte fundamental en su construcción como sujeto integral. Es por ello que en mi propuesta pedagógica no

necesariamente se tiene que seguir un contenido de área o asignatura al pie de la letra, sino más bien de aprovechar cada momento de crecimiento y aprendizaje para incluirlos y relacionarlos con una experiencia significativa, ampliando los contenidos, transformándolos y creando opciones nuevas de conocimientos valiosos.

Y así lograr desarrollar habilidades cognitivas, de autocontrol, socioemocionales, perceptivas, y actitudes enfocadas a la participación, compromiso escolar, disciplina, el trabajo colaborativo, creatividad, autonomía, la colaboración y liderazgo por influencia, entre otros, ya que es necesario que el niño opte y trasmita ideas, conceptos y emociones que lo lleven a explorar mucho más todo lo que lo rodea.

Por tanto es necesario que las escuelas y la familia trabajen conjuntamente y tengan en cuenta la participación de los padres para lograr aprendizajes óptimos y un desarrollo integral en los estudiantes, implementando estrategias que los involucren en cada proceso escolar, implicándolos en la toma de decisiones, para que se preocupen por las necesidades del alumno y la calidad de educación que le brinda el centro escolar y con ello juntos construyan la escuela que sueñan y los profesionales que quieren para una mejor sociedad.

Se menciona que para alcanzar una educación de calidad y formar a ciudadanos comprometidos del siglo XXI, es necesaria la participación de profesorado, alumnado, familias y comunidad. La legislación a nivel internacional y nacional sostiene que atender las necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que las presentan, desde el prisma de la educación inclusiva, es obligación de toda la comunidad educativa, siendo la participación activa de los padres esencial a lo largo de todo el proceso de detección, identificación, evaluación y respuesta educativa a este alumnado. (Verdugo, M. 2016)

Teniendo en cuenta lo anterior, cada aspecto mencionado es lo que se tendrá presente para lograr los objetos que se proyectan en mi propuesta pedagógica, el cual busca la vinculación de la familia en los procesos escolares, para que los niños tengan aprendizajes significativos y un desarrollo integral; transformando la vida de los estudiantes y padres de familia, en cuanto a su forma de pensar, de actuar y de educar a sus hijos; logrando que cada una de las actividades se adapte a un proceso educativo participativo, incluyendo en las pedagogías a los padres e hijos y transformando el proceso de educación desde el hogar, reforzando las formas de crianza, el interés y compromiso, para brindar un mejor futuro a los pequeños.

## **Análisis y Discusión**

Mediante la implementación de las actividades se analizó cada una de las acciones realizadas, como las estrategias, los recursos y los referentes teóricos tomados durante el desarrollo, con los que se pudo contrastar que cada medio y sugerencias seguidas contribuyeron a la participación familiar en los procesos escolares y que estos estén prestos a las necesidades que tienen los niños tanto en el entorno escolar como en el entorno familiar, las estrategias propuestas respondieron al enfoque que se tenía planteado que era mejorar el comportamiento y actitudes en pro del rendimiento académico de los estudiantes.

También el apoyo y referente que se utilizó me permitió ampliar el horizonte de mis conocimientos para planear cada criterio que podría ayudar a mitigar y que se debía tener en cuenta dentro de la investigación y así obtener respuestas correctas en cuanto a la motivación de los estudiantes, adquisición de valores, modos de conductas, hábitos, pautas de crianza y mejoramiento académico, intentando que todo esto sea a través de la intervención familiar y escuela.

Así como lo sugiere Sánchez B, (2011):

Estos dos contextos deben organizarse y estructurarse de manera que en su funcionamiento sean un auténtico ambiente de desarrollo pero lo esencial es que las vivencias que se experimentan dentro de ambos entornos, sean lo más complejas y reales posibles, para que se asemejen a lo que en la vida real los niños se van a encontrar, un sistema de participación, una serie de exigencias, un contexto donde se generan, expresan y se identifican las emociones, un entorno donde se promueven las primeras relaciones sociales, en el que se adquieren los valores que sustentan las acciones de las personas, un ambiente en el que se despliegan las funciones relacionadas con la educación y el cuidado

de los hijos.(p, 6)

Las interacciones obtenidas en el desarrollo de las actividades fueron de gran impacto generaron mayor comunicación, comprensión y mejor actitud de los participantes; cabe resaltar el cambio de actitud que se obtuvo al final de las actividades por parte de los padres de familia y estudiantes a diferencia de lo que era en un principio, lo cual se puede decir que esto también se logró gracias al apoyo de la docente titular quien mostro gran interés en el desarrollo de este proyecto con el propósito de que sus estudiantes mejoren académicamente, por su parte siempre recordó a los padres de familia de los encuentros que se tenían programados y lo fundamental de que ellos participen en las sesiones, lo cual esto ayudo mucho a que los padres se sientan más comprometidos y colaboren en el desarrollo de los trabajos.

Por lo cual la ejecución de las actividades se realizaron sin tener dificultades ya que en todo momento se procuró que las sesiones sean emotivas, divertidas como un espacio de relajamiento, donde la información que se daba del el niño los padres de familia no lo vean como más problemas o más trabajo si no como un espacio de relajamiento donde pueden compartir, dialogar, contribuir y así enterarse de cómo va el estudiante en su proceso de formación, que dificultades tiene, que habilidades o gustos; por tanto es muy importante que para futuras implementaciones el docente como mediador de este proceso siempre tanga presente tanto en engranaje de las estrategias, como el sistema de interacción de estas con todo el contexto para poder cumplir con el objetivo que se desea y así también responder a ese problema teniendo claro los puntos que le interesa abordar para mitigar esas falencias que está ocasionando dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, dado que tener presente esto, me permitió también responder a esa pregunta problemica que en un inicio se establece del ¿Por qué? los alumnos están teniendo ese comportamiento, esa actitud y el poco interés en el estudio y cómo

puedo solucionar eso que no deja al niño tener un desarrollo y un aprendizaje integral.

Aguirre, C.; Bedoya, A. (2009) mencionan que:

Para entender las capacidades cognitivas del niño e preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos y las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo”. (p, 35)

Por tanto es compromiso del docente propiciar ambientes significativos y no solo compartir conocimiento si no mirar mucho más las vivencias que se dan en cada uno de sus estudiantes, involucrarse y buscar fuentes que ayuden a encontrar soluciones en pro del bienestar de los niños, dado que mientras sus estudiantes se encuentren bien psicológica y emocionalmente se tendrá así mismo un buen desarrollo cognitivo y el avance de conocimientos de acuerdo a sus planeaciones y por ende convertirse en un docente estratégico y tener buenos resultados pedagógicos por medio de las planeaciones e instrumentos que busque en su enseñanza.

## Conclusiones

Mediante los resultados obtenidos del trabajo de investigación se puede inferir que la planeación implementada contribuyó a que las familias se integren en los procesos escolares de los niños y que desde su rol como padres forjen buenos valores y hábitos que ayuden al aprendizaje y formación del menor; durante el desarrollo de la actividad se logró determinar que la influencia de la familia incide mucho en el comportamiento del niño y en el entorno escolar; mediante la participación familiar se generaron cambios en las actitudes de los estudiantes, aumento la motivación, participación y el interés frente a las actividades escolares, como también en su sociabilidad; aunque en un inicio se presentaron algunas dificultades en cuanto a la participación en las actividades por parte de los padres de familia, con la ayuda de la docente titular y psicóloga de la institución mediante charlas reflexivas se logró también hacer que los padres se involucren y estén frente a las necesidades y obligaciones que tienen los estudiantes y colaboren en su aprendizaje.

Este abordaje aportó en gran medida a la unificación de mis conocimientos como docente, pasar de la teoría a la práctica ha hecho que tenga una visión más amplia acerca de lo que significa el que hacer docente y los diferentes problemas que se encuentra en el aula de clase, de las percepciones y las acciones de los agentes implicados en este proceso, como lo es, padres de familia, estudiantes, docentes, administrativos entre otros que direccionan el proceso de enseñanza-aprendizaje; este proceso me ha hecho considerar que como mediador de aprendizaje siempre se debe estar ilustrando nuestros conocimientos, donde debemos estar en constante actualización para poder implementar más estrategias en pro del aprendizaje y del bienestar educativo, brindando así una educación de calidad y preparando también a los alumnos a enfrentar óptima e integralmente los desafíos que se presenta en la sociedad; también que el



aprendizaje significativo ocurre si el docente satisface una serie de metodologías que permitan al estudiante un aprendizaje integral.

Durante la propuesta pedagógica siempre se tuvo presente los propósitos, que era, hacer partícipes a las familias en los procesos escolares y que mediante su apoyo los niños cambien actitudes y mejoren su rendimiento escolar, lo cual al terminar la implementación de la propuesta se observó cambios en muchos aspectos que en un inicio se pretendía mejorar y que por ende se evidencia al final, en su actitud, disciplina, participación y compromiso en las obligaciones escolares.

## Referencias

- Aguirre, C. y Bedoya, M. (2009). Intervención docente en las dificultades del aprendizaje; [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Lasallista. Caldas, Colombia].  
[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/601/1/Intervencion\\_docente\\_dificultades\\_aprendizaje.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/601/1/Intervencion_docente_dificultades_aprendizaje.pdf)
- Bolaños. D. y Rivero, J. (2019); La familia y su influencia en la convivencia escolar. Cuba: Artículo original, Revista universidad y sociedad vol.11 no.5 Cienfuegos sept. 2019; Epub 02-Dic-2019. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)
- Domínguez, S. (2010). Temas para la educación; La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza; Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. [Archivo pdf].  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Freire, P. (1998). Pedagogía de la Autonomía. México. Fondo de Cultura Económica. [Archivo PDF]. [http://www.lenguaje.red/docs/2020/Investigacion\\_y\\_transformacion.pdf](http://www.lenguaje.red/docs/2020/Investigacion_y_transformacion.pdf)
- Madroñero, D. (2017). La práctica hace al maestro: Desarrollo personal y profesional de docentes; Artículo- Revistas Udenar; Departamento de Nariño, Colombia. [Archivo PDF]. [file:///3344-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11212-1-10-20170509%20\(1\).pdf](file:///3344-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11212-1-10-20170509%20(1).pdf)
- Messina, G. (2005). Construyendo saber pedagógico desde la experiencia; los educadores de adultos. México, Pátzcuaro: CREFAL, 2005. [Archivo PDF].  
[https://cepalforja.org/sistem/sistem\\_old/construyendo\\_saber\\_pedagogico.pdf](https://cepalforja.org/sistem/sistem_old/construyendo_saber_pedagogico.pdf)
- Monsalve, A, (2012) El diario pedagógico como herramienta para la investigación; [proyecto Titulado, Universidad de San Buenaventura, Colombia], Facultades de Educación,

Bogotá D.C Colombia.

file:///D:/DialnetElDiarioPedagogicoComoHerramientaParaLaInvestigaci5163235%20(2).pdf

González J. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación, la cultura y las habilidades. En: Contribuciones a la Economía. [Artículo en línea]

file:///D:/DialnetEstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(1).pdf

Ibarra, O. (2004). "Relaciones entre ciencia, educación y sociedad en la formación de los educadores: aportes para el debate". En: Revista Tecné, Episteme y Didaxis. p. I-VI.

Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

file:///Saber\_pedagogico\_y\_saber\_disciplinar\_Convergencia\_.pdf

López, G (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas; Universidad Metropolitana. CENDIF (Centro de investigaciones para la infancia y la familia). México, octubre 2015. [https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf)

Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Giménez, A.M. (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Universidad de Murcia.

[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacion familia /escuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacion%20familia%20y%20escuela%20y%20su%20repercusion%20en%20la%20autonomia%20del%20alumno.pdf)

Pérez Abril, M. (2020) La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio de la cultura escolar; Tejer la red; Universidad Javeriana. [Archivo Pdf]

[https://www.lenguaje.red/docs/2020/Investigacion\\_y\\_transformacion.pdf](https://www.lenguaje.red/docs/2020/Investigacion_y_transformacion.pdf)

- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, (pp, 8).[Artículo en línea]  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivadeneira E; Silva R (2017) Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo; [Proyecto académico, Fundación Miguel Unamuno y Jugo Venezuela]; Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. [Archivo PDF]  
<https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>
- Rodríguez, R (2014). El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua; [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/108035#page=1>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15. [Artículo en línea].  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, F. (2002). El diario de campo una herramienta para investigar en preescolar y primaria. En Serie formación de maestros Bogotá D.C, Proyecto de restructuración de escuelas normales. 111. [Archivo PDF].  
<file:///C:/Users/al001/Downloads/DialnetElDiarioPedagogicoComoHerramientaParaLaInvestigaci-5163235.pdf>
- Verdugo, M. (2016) La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de --

Salamanca, España. Artículo; Revista latinoamericana de educación inclusiva versión impresa ISSN 0718-5480, versión On-line ISSN 0718-7378. [Artículo en línea]

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782016000100006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006)

Sánchez B, (2011); La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños; [XII Congreso internacional de teoría de la educación; Universidad de Barcelona].

[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)

Zambrano A (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja; Universidad Santiago de Cali- Colombia; Educere v.10 n.33 Meridad jun. 2006; [Artículo revista scielo]. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000200003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200003)

## Anexos

Evidencia de Actividades.

Link: <https://1drv.ms/u/s!AoNDkkT7VygRgkZXeDxIpqzMMrXx?e=xMilLo>

Video: Tensiones entre la teoría y la práctica:

[https://1drv.ms/u/s!AoNDkkT7VygRglz\\_B2sE2brkT5YW?e=EUCE4L](https://1drv.ms/u/s!AoNDkkT7VygRglz_B2sE2brkT5YW?e=EUCE4L)

Consentimientos informados:

<https://1drv.ms/u/s!AoNDkkT7VygRgl1hswq9diQdPPRt?e=wvhfA0>